

**Анализ работы ГКП  
при МОБУ ООШ с.Андреевка  
за 2017 - 2018 учебный год**

**РАЗДЕЛ 1.**

*Аналитическая справка*

В настоящее время в учреждении функционирует 1 группа 3.6-часового пребывания, общей наполняемостью 12 детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

ГКП имеет физкультурный зал, библиотеку, столовую. Учреждение полностью укомплектовано необходимыми техническими средствами обучения, мебелью, дидактическими пособиями, методической и художественной литературой. Территория озеленена, оформлена цветочными клумбами. Имеется спортивная площадка. Методическая работа строится на основе концепции дошкольного воспитания.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в игре;
- Формирование связной речи дошкольников с использованием художественно-литературных ценностей русской культуры;
- Оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- Совершенствование педагогического мастерства;
- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта ;
- Усовершенствование методов работы с родителями.

Педагогическая деятельность осуществляется воспитателем Миронцовой И.М по программе « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозайка – Синтез, 2010.

Большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» могут быть использованы и при работе по программе «От рождения до школы».

Деятельность ГКП направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- сохранение физического и психического здоровья детей;
- физическое и интеллектуальное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей;
- реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование;
- оказание помощи семье в воспитании детей.

В ГКПД работают кадровые педагоги:

Общее количество педагогов	Высшее педагогическое	Высшее техническое	Среднее специальное
1	1		

## РАЗДЕЛ 2.

### *Состояние здоровья воспитанников и анализ заболеваемости*

Здоровье – одно из основных условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребёнка. Оно является результатом процесса нормального развития. Задачами укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни является организация рационального питания, создание оптимального двигательного режима, создание атмосферы психологического комфорта и обеспечение безопасности детей.

При осуществлении психолого–педагогического процесса ГКПД использует различные Здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы. Это систематические деятельности физической культурой и планомерное и систематическое закаливание.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурными и музыкальными деятельностями, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно проводится утренняя гимнастика и физминутки в образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе

принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в группе:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности (здесь важно обеспечить хорошую моторную плотность деятельности по физической культуре);
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности (здесь важно стремиться к тому, чтобы дети в своей самостоятельной деятельности творчески использовали весь арсенал подвижных игр и упражнений, разученных во время организованных видов деятельности).

В нашей группе постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, полоскание рта после еды, воздушные ванны, гимнастика).

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Фельдшером ФАП с.Андреевка проводился еженедельный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской консультации районной больницы.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и

правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

Использование различных форм плановых программных образовательных деятельностей, а также комплексное воздействие на двигательную сферу в целом, позволяет достичь значительной динамики адаптационных возможностей, формирование основных движений, осанки, выработки гигиенических навыков, привычек и представлений. Воспитанники приобретают способность организовывать двигательную деятельность, что позволяет избежать гиподинамии и создаёт базу для широкого использования разнообразного арсенала движений во время активного отдыха вне стен учреждения.

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.2660 – 10. и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей.

Как результат этой работы за год в учреждении заболеваемость составила 13.2 дня на одного ребёнка в год. Посещаемость составила 155 дней на одного ребёнка в год.

Данные по группам здоровья:

Младший возраст – Игр. – 38%,

Средний возраст – Игр. – 19%,

Старший возраст – Игр. – 22%,

### РАЗДЕЛ 3.

#### *Результат физической подготовленности воспитанников*

Физическое развитие детей в группе направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем при регулярном контроле фельдшера.

Дети группы освоили ходьбу в колонне по одному, по двое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Овладели бегом по двое, змейкой, врассыпную, мелким и широким шагом. Освоили ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; перелезание через несколько предметов подряд. Дети умеют прыгать с высоты 30 см в обозначенное место, освоили прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту с разбега. Овладели умением бросать мяч о землю и ловить его не менее 4-6 раз; метанием предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель. Умеют перестраиваться в колонну по двое, выполняют повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Трудности возникли при обучении детей бегу по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом; прыжкам через короткую скакалку, вращая её назад; прыжкам через длинную качающуюся скакалку; отбиванию мяча о землю с продвижением шагом вперёд. На это будет обращено особое внимание в следующем учебном году.

При планировании образовательной деятельности в области «Здоровье» по направлению физическое развитие на следующий учебный год будет уделено особое внимание тем видам , которые вызвали трудности в развитии.

## РАЗДЕЛ 4.

### *Коррекционная работа*

В программе особое внимание уделяется речевому развитию детей .

Целью является подготовка детей к школе, для осуществления которой необходимо решить следующие задачи:

1. развитие понимания речи, уточнить, расширить запас конкретных представлений ребенка.

2. формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха и восприятия.

3. обучение детей самостоятельному высказыванию умения рассказывать об увиденном, пересказать содержание сюжетной картины, составить рассказ описание.

4. сформировать у детей необходимость готовности к обучению грамоте.

5. научить детей чтению и письму.

### Дети группы

**к концу года освоили:**

- Лексический материал по изучаемым темам;
- Научились различать твердые – мягкие; звонкие – глухие согласные.
- Все буквы русского алфавита;
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, последовательный пересказ текста.

**Овладели способами:**

- Образования слов;
- Правильного построения предложений разных конструкций;
- Послогового чтения.

## **РАЗДЕЛ 5.**

### ***Новые формы работы***

**ГКП** – группа кратковременного пребывания (для детей от 3-х до 7 лет); списочный состав группы 12 детей, разновозрастной контингент от 3 до 7 лет. Адаптация детей к группе строго контролировалась. На индивидуальных консультациях родители знакомились с результатами, получали рекомендации, практические технологии, развивающие игры. В результате работы отмечается положительная динамика развития детей.

## **РАЗДЕЛ 6.**

### ***Организация рационального питания***

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста,

физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В группе большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Продовольственное сырьё соответствует требованиям нормативных документов по показателям безопасности.

## РАЗДЕЛ 7.

### *Результаты освоения образовательной программы*

#### *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»*

##### **I. Направление «Физическое развитие»**

Образовательная область «Здоровье»

Образовательная область «Физическая культура»

*Программа «От рождения до школы» по направлению «Физическое развитие», выполнена полностью. Физическая подготовленность воспитанников составляет 89%.*

##### **II. Направление «Социально – личностное развитие»**

Образовательная область «Социализация»

Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх: научились выполнять несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрыть на стол, покормить куклу); использовать в играх предметы-заместители; использовать в играх строительный материал. **В театрализованных играх:** научились следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. **В подвижных играх:** самостоятельно играют с автомобилями, тележками, мячами; научились соблюдать элементарные правила. **В дидактических играх:** умеют собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец; собирать картинку из 4-6 частей; подбирают предметы по цвету и величине; начали осваивать настольно-печатные игры.

Дети старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх: согласовывают тему, распределяют роли, подготавливают необходимые атрибуты. Сформировано умение согласовывать свои действия

с действиями партнёров. Коллективно возводят постройки, планируют предстоящую работу, аккуратно убирают игрушки. **В театрализованных играх:** разыгрывают сценки по знакомым сказкам, песням. **В подвижных играх:** самостоятельно организовывают знакомые подвижные игры, выполняют правила. Участвуют в играх-эстафетах. **В дидактических играх:** сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

К концу года практически у всех детей сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я. Но есть дети для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье .

Во время пребывания у детей воспитывали дружеские взаимоотношения , уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на плечи педагогов ГКПД, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

***Программа» От рождения до школы» по образовательной деятельности «Социализация» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 76%.***

### **Образовательная область «Труд»**

**Развитие трудовой деятельности** является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребёнка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Самообслуживание. Дети научились самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности, складывать и вешать предметы одежды; устраняют беспорядок в одежде при помощи взрослого.

Хозяйственно-бытовой труд. Дети могут приготовить материал к занятиям; после игры убирают на место игрушки; соблюдают порядок в группе и на участке; помогают накрывать на стол.

Труд в природе. Дети с помощью воспитателя ухаживают за комнатными растениями; подкармливают зимующих птиц; помогают воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

*Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Труд» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 82,2%.*

### **Образовательная область «Безопасность»**

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

О правилах безопасности дорожного движения

Формирование предпосылок экологического сознания

Дети знают некоторых представителей животного мира, характерные признаки времён года и могут соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Трудности возникли при обучении детей установлению причинно-следственных связей между природными явлениями и изменениями в жизни растений и животных.

*Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Безопасность» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 86,2%.*

### **III. Направление «Познавательно – речевое развитие»**

**Образовательная область «Познание»**

**Сенсорное развитие**

**Конструктивная деятельность**

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время

специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Дети младшего дошкольного возраста** за год научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

**Дети старшего дошкольного возраста** научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 10 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве и определения времени по часам.

### **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

**Дети младшего дошкольного возраста** научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свое село.

**Дети старшего дошкольного возраста** имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с родным краем возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

***Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Познание» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 60%.***

## **Образовательная область «Коммуникация»**

*Дети младшего дошкольного возраста* к концу года научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

*Дети старшего дошкольного возраста* к концу года научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Также не все дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», правильно назвать последовательность слов в предложении. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом.

*Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Коммуникация» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 60%.*

## **Образовательная область**

### **«Чтение художественной литературы».**

*Дети старшего дошкольного возраста* к концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения;

*Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Чтение художественной литературы» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 80%*

## **IV. Направление «Художественно – эстетическое развитие»**

## Образовательная область «Художественное творчество»

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами аккуратного закрашивания. **В лепке:** знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. **В аппликации:** умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. **В лепке:** лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и т.д.

## РАЗДЕЛ 8.

### *Задачи на 2018-2019 учебный год*

Исходя из вышеприведенного анализа выполнения программы «От рождения до школы» за 2017 – 2018 учебный год и проведённой диагностики знаний, умений и навыков детей на следующий учебный год определены **задачи:**

1. Способствовать созданию условий для формирования у детей дошкольного возраста потребности в ежедневной двигательной активности.
2. Формировать у дошкольников элементарные представления о профессиональной деятельности взрослых посредством сюжетно-ролевой игры.

## РАЗДЕЛ 9.

### *Анализ годовых задач*

В 2017 – 2018 учебном году решались три годовые задачи:

*1. Повышение двигательной активности детей в непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГТ.*

*2. Развитие творческих способностей детей через введение их в музыкальную и художественную культуру.*

*3. Формирование культуры поведения детей, повышение уровня воспитанности.*

#### **По первой годовой задаче:**

- Проведен тематический контроль «Развитие двигательной активности в ГКПД», во время которого была проведена диагностика детей младшего и старшего дошкольного возраста воспитателем группы.
- Воспитателем был проведен спортивный досуг «Если хочешь быть здоров»
- В младшем и старшем дошкольном возрасте были организованы образовательные деятельности «Наши игрушки».
- Были оформлены рекомендации для родителей на темы «Подвижные игры для родителей и детей в выходной день», «Движение – жизнь»

#### **По второй годовой задаче:**

- Тематический контроль «Творческие способности детей на музыкальных занятиях».
- В группе был проведен смотр уголка по изо деятельности, конкурс рисунков о Родине.

#### **По третьей годовой задаче:**

- Тематический контроль «Уровень воспитанности детей в ГКП». Воспитателем была проведена консультация для родителей «Воспитание детей в ГКП и дома».
- Организованы мероприятия совместно с родителями .
- Проведен час общения «Я – культурный человек».

В целом хочется отметить, что работа педагогическим коллективом проводится систематически, в тесной взаимосвязи со всеми участниками педагогического процесса. Все мероприятия, намеченные Годовым планом работы, проведены и выполнены.

## **РАЗДЕЛ 10.**

### *Анализ взаимодействия с родителями*

В ГКПД есть план взаимодействия с родителями воспитанников, согласно которому осуществляется вся работа по данному направлению. Работа с родителями в группе поставлена, родители прислушиваются к рекомендациям и советам воспитателя.

Проводилось анкетирование родителей по темам «Дорожная безопасность» и «Права детей». Анализ анкет показал, что родители очень довольны проводимой работой в ГКПД, что воспитателю не безразличны актуальные проблемы детей и родителей, что родители хотят, чтобы в группе и в дальнейшем велась работа по самым различным направлениям.

## **РАЗДЕЛ 11.**

### *Анализ административно-хозяйственной работы*

ГКПД оснащена всем необходимым оборудованием.

В течение 2017 – 2018 учебного года приобретались чистящие и моющие средства, уборочный инвентарь, расходные материалы для принтеров, канцелярские принадлежности.

Был сделан косметический ремонт комнаты ГКП.

Для оформления территории были посажены саженцы цветов, оформлены клумбы.

Необходимо приобрести к новому учебному году серии картин по развитию речи детей, демонстрационный материал, дидактические игры для развития детей младшего дошкольного возраста.